

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Ростова-на-Дону «Школа № 44»  
(МБОУ «Школа № 44»)**

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МБОУ «Школа № 44»  
(протокол от 18.04.2025 г. № 8)



**Отчет  
о результатах самообследования муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону  
«Школа № 44»  
за 2024 год**

**Аналитическая часть**

**I. Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Школа № 44» (МБОУ «Школа № 44»)
Руководитель	Абасов Тимур Лазым оглы
Адрес организации	344020, Российская Федерация, г.Ростов-на-Дону, ул. Днепропетровская,14
Телефон	(863) 252-26-09
Адрес электронной почты	school44_rostov@mail.ru
Адрес сайта в сети Интернет	<a href="https://sch44rnd.ru/">https://sch44rnd.ru/</a>
Учредитель	муниципальное образование «Город Ростов-на-Дону» Функции и полномочия учредителя выполняет Управление образования города Ростова-на-Дону
Месторасположение учредителя	344002, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, ул. Обороны, 76
Дата создания	1969 год

Дата создания	1969 год
Лицензия	серия 61Л01 №0003052 рег. № 5400, выданной 06.08.2015 года Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области (срок действия – бессрочно)
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 61А01 N 0000846, рег. № 2734, выданного 03.08.2015 Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

## II. Система управления организацией

Органы управления, действующие в школе

Управление МБОУ «Школа № 44» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, строится на принципах демократичности, открытости, профессионализма, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности, единоначалия и самоуправления.

Уровень и содержание управления	Субъекты управления	Содержание деятельности
<b>Стратегическое управление</b>		
Уровень руководителя	Директор школы	Определяет стратегию развития школы, представляет интересы школы в государственных и общественных организациях
Уровень традиционных субъектов управления	Педагогический совет	Решает вопросы, связанные с реализацией программы развития школы и другие вопросы в соответствии с Уставом школы
	Общее собрание трудового коллектива	Осуществляет деятельность в соответствии с Положением
<b>Тактическое управление</b>		
Уровень заместителей директора	Административное совещание	Координирует деятельность администрации
	Методический совет	Руководит деятельностью методических объединений
	Служба АХЧ	Обеспечивает функционирование и развитие школы, занимается материально-техническим оснащением
<b>Оперативное управление</b>		

Уровень учителей, функциональных служб	Методические объединения	Ведут методическую работу по предметам, проводят анализ результативности
	Социально – психологическая служба	Проводит психолого-педагогическую диагностику, обеспечивает профилактическую и консультативную работу с обучающимися и родителями
	Медицинское обслуживание	Осуществляет наблюдение за состоянием здоровья и физическим развитием обучающихся
	Творческие группы учителей	Решают определенные учебные или воспитательные проблемы.
<b>Уровень соуправления</b>	Совет МБОУ	Содействие руководству ОУ в: совершенствовании условий образовательного процесса; охране жизни и здоровья учащихся; организации и проведении общих мероприятий в ОУ.
	Совет по профилактике правонарушений	Проводит профилактическую и работу с учащимися и родителями по предотвращению правонарушений
	Ученическое самоуправление «Я расту»	Ученическое самоуправления - планирует и организует внеклассную деятельность обучающихся, проводит конкретные мероприятия

Высший коллегиальный орган управления образовательным учреждением - общее собрание трудового коллектива осуществляет общее руководство школой, избирается на основе положения, представляет интересы всех участников образовательного процесса (учащихся, учителей, родителей). Общее собрание трудового коллектива имеет право обсуждать коллективный договор, обсуждать и принимать правила внутреннего трудового распорядка, Устав учреждения для внесения их на утверждение.

Первичная профсоюзная организация представляет и защищает права и интересы работников, участвует в разработке нормативно-правовых актов школы.

Педагогический совет – коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития, рассматривает проблемы, подготовленные научно-методическим советом, администрацией школы, несет коллективную ответственность за принятые решения. Членами Педагогического Совета являются все учителя школы, включая

совместителей. Председателем Педагогического Совета является директор школы. Он назначает своим приказом секретаря Педагогического Совета сроком на один год. Педагогический Совет собирается не реже четырех раз в год.

Ученическое самоуправление - планирует и организует внеклассную деятельность обучающихся. Курирует работу ученического комитета школы заместитель директора по ВР. Классные органы самоуправления, направляемые классными руководителями, организуют внеурочную работу внутри класса, согласовывая свою деятельность с ученическим комитетом школы.

В школе действует Совет образовательного учреждения. Совет содействует руководству ОУ в:

- совершенствовании условий образовательного процесса;
- охране жизни и здоровья учащихся;
- организации и проведении общих мероприятий в ОУ.

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано девять предметных методических объединений: словесников, математики, физики и информатики, обществоведческого цикла, естественноведческого цикла, иностранного языка, начальной школы, ФЗК, технологического и художественно-эстетического цикла.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в школе действует школьный родительский комитет.

В рамках реализации программы развития ученического самоуправления в школе были проведены выборы президента ученического самоуправления, сформированы министерства по различным направлениям деятельности.

В школе организовано волонтерское движение, оно предназначено для формирования личности обучающегося на основе общечеловеческих ценностей, воспитания уважения к окружающим, формирования отношений понимания, заботы о людях.

Система управления в школе обеспечивает научную обоснованность образовательного процесса, атмосферу дружного творческого труда, здорового морального и психологического климата, ставит в центр внимания участников образовательного процесса, личность ученика, педагога, представляет для них реальную возможность реализации свободы выбора.

### **III. Оценка образовательной деятельности**

Эффективное управление образовательным процессом в школе облегчает достижение образовательных целей, гармонизирует положительные факторы и компенсирует негативные эффекты, носит прогностический, оперативно-предупредительный характер, активизирует и оптимизирует инновационные процессы, обеспечивает технологическую корректность организации, предусматривает применение личностно-ориентированных методов управления, распределяет функции, информационную, кадровую поддержку.

В соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности, МБОУ «Школа № 44» имеет право ведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам:

№ п/п	Уровень образования	Направление (наименование) образовательной программы	Вид образовательной программы (основная, дополнительная)	Нормативный срок
1	<i>Общее образование</i>	Начальное общее Основное общее Среднее общее	Основная Основная Основная	4 года 5 лет 2 года
2	<i>Дополнительное образование</i>	Дополнительное образование детей и взрослых	дополнительная	от 1 года

Образовательная деятельность осуществляется на русском языке.

В 2024 году обучение осуществлялось в очной форме, семейного образования (74 чел), самообразования (6 чел.) и обучения на дому (15 чел).

Основные общеобразовательные программы, начального общего, основного общего, среднего общего образования обеспечивают реализацию федерального государственного образовательного стандарта, удовлетворение образовательных потребностей и запросов обучающихся, религиозных, национальных и этнокультурных особенностей.

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

В праздничные дни, установленные законодательством РФ, общеобразовательное учреждение не работает.

МБОУ "Школа № 44" в 2023 – 2024 учебном году работала в 2 смены. Во второй смене обучались 2, 3, 4, 6, 7, 8 классы, остальные - обучались в первую смену. Продолжительность уроков составляла 40 минут. Продолжительность учебного года: 1 класс - 33 учебные недели, 2 – 8, 10 классы - 34 учебных недель, 9, 11 классы – 34 учебных недели. Для начального общего, основного общего и среднего общего образования реализовывался недельный учебный план по 5-дневной учебной неделе.

Учебный план школы определяет:

- в соответствии с Федеральным базисным учебным планом и Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, основного общего и среднего общего образования перечень учебных предметов, обязательных для изучения на каждом уровне обучения, по которым проводится итоговая аттестация выпускников 9, 11 классов и оценка образовательных достижений по итогам учебного года обучающихся 2 -11-х классов;
- распределение минимального учебного времени между отдельными образовательными областями и учебными предметами, основанные на рекомендациях Федерального базисного учебного плана и исходящие из требований ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО;
- распределение учебного времени между обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательного процесса, федеральным компонентом и компонентом образовательного учреждения;
- максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся;
- необходимую интеграцию учебных предметов.

Учебный план для 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования, 5-9 классов - на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования, 10-11 классов - на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования.

В соответствии с Уставом школы учебный процесс организован по четвертям для 1-9 классов и по полугодиям для 10-11 классов.

Образовательный процесс осуществляется в режиме 5-дневной недели в 1-11 классах в 2 смены:

1 смена- 1а,б,в,г,д,е,ж,з; 2в,г; 4в; 5-е, 8а, 9-е,10-е,11-е классы;

2 смена- 2а,б; 3а,б,в,г,д; 4а,б,г; 6-е,7-е,8б-д классы.

Период обучения:

- 1 классы (реализуют ФГОС НОО) - 33 учебные недели с дополнительными каникулами;
- 2-8 классы (реализуют ФГОС НОО, ФГОС ООО) – 34 учебных недель;
- 10 классы (ФГОС СОО) - 35 учебных недель (34 учебные недели и 1неделя учебно-полевых сборов);
- 9 классы (ФГОС ООО), 11 классы - 34 учебные недели (без учета государственной итоговой аттестации).

Продолжительность урока составляет:

1 классы – 35 минут;

2 -11 классы- 40 минут.

В 1 классах используется «ступенчатый» режим обучения, а именно: в сентябре, октябре - по 3 урока в день, с ноября - по 4 урока в день (в соответствии с п. 10.10 СанПиН 2.4.2.2821-10 обеспечивается организация адаптационного периода).

В школе **56** класса-комплекта.

На уровне начального общего образования 24 класса-комплекта:

- ◆ 1-х классов- 7
- ◆ 2-х классов- 8
- ◆ 3-х классов- 4
- ◆ 4-х классов- 5

На уровне основного общего образования 28 классов-комплектов:

- ◆ 5-х классов - 5
- ◆ 6-х классов - 6
- ◆ 7-х классов - 6
- ◆ 8-х классов - 5
- ◆ 9-х классов - 6

На уровне среднего общего образования 4 класса-комплекта:

- ◆ 10-х классов- 2
- ◆ 11-х классов- 2

В 2023-2024 учебном году МБОУ «Школа № 44» осуществляет образовательный процесс на основе обновлённых ФГОС НОО (1-4 классы), обновлённых ФГОС ООО (5-8 классы), ФГОС ООО (9 классы), обновлённых ФГОС СОО (10-11 классы) и ФГОС СОО.

Учебный план включает предметы обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, федерального компонента (инвариантная часть) и компонента образовательного учреждения (вариативная часть).

В инвариантной части учебного плана полностью реализуется ФГОС и федеральный компонент государственного образовательного стандарта, направленные на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и овладение выпускниками необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающими возможность продолжения образования. Она представлена базовыми дисциплинами. Часы части, формируемой школой, используются для расширения содержания учебных предметов.

#### **Уровень начального общего образования**

На уровне начального общего образования реализуется обновлённый ФГОС НОО (2-4 классы).

В ходе освоения образовательных программ начального общего образования у обучающихся формируются базовые основы знаний и метапредметные умения, составляющие учебную деятельность младшего школьника и являющиеся фундаментом самообразования на следующих уровнях обучения:

-система учебных и познавательных мотивов: умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

-универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные);

-познавательная мотивация, готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, здорового образа жизни.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших *целей современного начального образования*:

-формирование гражданской идентичности обучающихся;

-приобщение обучающихся к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;

-готовность к продолжению образования на следующих уровнях общего образования;

-формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

-личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Содержание образования на этом уровне реализуется преимущественно за счет введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира. Организация учебного процесса осуществляется на основе системно-деятельностного подхода. Обновление

содержания образования обеспечивается за счёт реализации развивающих программ и учебно - методических комплексов нового поколения, созданных на основе идей развивающего обучения:

- «Школа России».

В 1-11 классах в рамках реализации ФГОС организована внеурочная деятельность.

Образовательная предметная область «Русский язык и литературное чтение» при 5-дневной неделе предусматривает изучение «Русского языка» (1-4 классы, обновлённый ФГОС НОО) по 5 часов в неделю, «Литературного чтения» (1-4 класс, обновлённый ФГОС НОО) - 4 часа в неделю. На учебный предмет «Иностранный язык» (английский) во 2-4 классах выделяется по 2 часа в неделю. При этом уделяется особое внимание координации курса иностранного языка и других курсов с курсами русского языка и литературного чтения. При изучении всех предметов уделяется постоянное внимание развитию общеязыковой, коммуникативной компетентности, русскоязычной грамотности. Тем самым, часы, выделяемые на иностранный язык, будут использоваться и для освоения важных элементов родного языка.

Обязательная предметная область «Математика и информатика» представлена обязательным учебным предметом «Математика» во 1-4 классах (4 часа в неделю).

Обязательная предметная область «Технология» представлена обязательным учебным предметом «Технология» (1 час в неделю).

Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» реализуется как обязательный в объеме 1 часа в неделю в 4 классах. По выбору родителей это модуль «Основы православной культуры».

Интегрированный учебный предмет «Окружающий мир» изучается с 1 по 4 класс по 2 часа в неделю. В «Окружающий мир» интегрирован курс ОБЖ и другие развивающие модули, что будет содействовать лучшему усвоению содержания предмета, установлению более прочных связей с повседневной жизнью учащегося и его семьи и всем контекстом окружающего ребенка мира.

В образовательной области «Искусство» изучаются предметы «Музыка» и «Изобразительное искусство» (по 1 часу).

Обязательный учебный предмет «Физическая культура» изучается в объёме 2-х часов в неделю с целью повышения роли физической культуры в воспитании школьников, укреплении их здоровья, увеличения объема двигательной активности обучающихся, развития их физических качеств и совершенствования физической подготовленности, привития навыков здорового образа жизни. С этой целью в 1-3-х классах введён 1 час физической культуры за счет части, формируемой участниками образовательных отношений.

С целью осуществления адаптационного периода в первом классе в сентябре-октябре объем недельной нагрузки первоклассника составляет 15 часов, с ноября – 21 час в неделю (ступенчатый режим).

Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе в 1 классе составляет 21 час в неделю, во 2-4 классах – 23 часа в неделю .

### **Уровень основного общего образования**

Основное общее образование обеспечивает личностное самоопределение обучающихся – формирование нравственных качеств личности, мировоззренческой позиции, гражданской зрелости; готовность к профессиональному выбору, к самостоятельному решению проблем в различных видах и сферах деятельности, к развитию творческих способностей.

Содержание образования на уровне основного общего образования является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения в средней общеобразовательной школе или в учреждении профессионального образования, создает



классов проводятся 3-х дневные учебные сборы), в 5-7 классах учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины» изучается в качестве модуля (отдельных тем) в учебных предметах «Физическая культура», «Технология», «Обществознание», «География», «Биология», «Физика» и других.

Обязательная предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» на уровне основного общего образования (далее - ОДНКНР) является продолжением предметной области «Основы религиозной культуры и светской этики» на уровне начального общего образования и изучается в 5-6-х классах по 1 часу в неделю.

Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе в соответствии с санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания (раздел VI, таблица 6.6) в 5 классе составляет – 29 часов, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 32 часа, в 8-9 классах – 33 часа.

### **Уровень среднего общего образования**

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции определяют направленность целей на формирование социально грамотной и мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. С целью эффективного достижения указанных целей на третьем уровне обучения организовано профильное обучение, которое позволяет:

- создать условия для дифференциации содержания образования;
- обеспечить углубленное изучение отдельных учебных предметов;
- установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся, расширить возможности их социализации;
- обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием.

Учебный план для 10 - 11 классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования.

В соответствии с Уставом школы учебный процесс организован по полугодиям для 10 - 11 классов.

Образовательный процесс осуществляется в режиме 5-дневной недели в 10-11 классах в 1-ю смену.

Период обучения:

- 10 классы (обновлённый ФГОС СОО) - 35 учебных недель (34 учебные недели и 1неделя учебно-полевых сборов);
- 11 классы (обновлённый ФГОС СОО) - 34 учебные недели (без учета государственной итоговой аттестации).

Продолжительность урока составляет:

10 -11 классы- 40 минут.

На уровне среднего общего образования 4 класса-комплекта:

- ◆ 10-х классов - 2
- ◆ 11-х классов - 2

В 2023-2024 учебном году МБОУ «Школа № 44» осуществляет образовательный процесс на основе:

- ✓ обновлённых ФГОС СОО (10-е классы), профиль обучения: 10 «А» - естественно-научный (биоинженерный класс), 10 «Б» - гуманитарный профиль;
- ✓ обновлённых ФГОС СОО (11-е классы), профиль обучения: 11 «А» - естественно-научный (биоинженерный класс), 11 «Б» - универсальный профиль.

В 10-11 классах в рамках реализации обновлённых ФГОС СОО организована внеурочная деятельность.

Естественно-научный профиль (10 «А», 11 «А» классы) ориентирован на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнология и биоинженерия. В данном профиле для изучения на углубленном уровне изучаются учебные предметы – химия и биология, математика и информатика.

Гуманитарный профиль (10 «Б» класс) ориентирован на такие сферы деятельности, как педагогика, психология, общественные отношения и другие. В данном профиле для изучения на углубленном уровне изучаются учебные предметы – история и обществознание, литература.

Универсальный профиль - 11 «Б» класс. В данном профиле для изучения на углубленном уровне изучаются учебные предметы – история и обществознание.

Учебный план 10 классов включает предмет «Индивидуальный проект» - 1 час в неделю и защита итогового индивидуального проекта в соответствии с «Положением об итоговом индивидуальном проекте в МБОУ «Школа № 44».

Основу учебного плана 10-11 классов составляют обязательные учебные предметы, направленные на завершение образовательной подготовки обучающихся: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физическая культура», «Физика», «Химия», «Биология», «Основы безопасности и защиты Родины», а также индивидуальный проект.

Обязательный учебный предмет «История» изучается как интегрированный и включает разделы «История России» и «Всеобщая история» (2 часа в неделю).

Обязательный учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины» (1 час в неделю) в 10 классе включает в рамках бюджетного финансирования проведение 5-ти дневных учебных сборов в количестве 35 часов с целью обучения начальным знаниям в области обороны и подготовки по основам военной службы.

Обязательный учебный предмет «Физическая культура» изучается в объеме 2 часов в неделю в 10а, 10б, 11а классах, в объеме 3 часов в неделю в 11б классе.

Для проведения уроков иностранного языка (2-11кл.), информатики (7-11кл.), технологии (5-8кл.), физической культуры (10-11кл.) с целью качественного образования организовано деление на группы в классах с наполняемостью не менее 25 человек.

Основопологающими принципами построения учебного плана являются:

обязательность федерального компонента, обеспечивающего единство образовательного пространства;

целостность и сочетаемость инвариантной и вариативной частей, отражающих согласованность потребностей в образовании личности, общества и государства;

преемственность структуры и содержания начального, основного и среднего общего образования;

вариативность, обеспечивающая индивидуальные потребности в образовании;

дифференциация с целью реализации возрастных особенностей, обучающихся;

интегативность содержания образования на основе психо-физиологических особенностей восприятия обучающимися окружающего мира.

Учебный план направлен на:

- обеспечение выполнения обязательных образовательных стандартов;

- формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности;

- создание психологически комфортной здоровьесберегающей образовательной среды для общего интеллектуального и нравственного развития личности обучающегося;

- сохранение и укрепление здоровья школьников, формирование культуры здорового образа жизни.

Спецификой учебного плана средней школы является:

- поддержка практики вариативности системы образования;

- поддержка практики интегративного освоения и использования информационных и коммуникационных технологий в различных дисциплинах;
- особое внимание формированию гуманитарной, экономической и экологической компетентности школьников (функционирование классов социально-экономического профиля).

Региональный компонент включен в часы компонента образовательного учреждения. Основной формой организации образовательного процесса является урок.

Учебный план имеет необходимое кадровое, программно-методическое и материально-техническое обеспечение.

При необходимости образовательное учреждение вправе разрабатывать *индивидуальные* учебные планы для группы или для отдельных обучающихся. Структура и содержание индивидуального учебного плана должны соответствовать общим требованиям к составлению учебного плана образовательного учреждения.

Образовательным учреждением самостоятельно разрабатывается и утверждается программно-методическое обеспечение к учебному плану образовательного учреждения.

Образовательный процесс обеспечивается учебниками в соответствии с федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в 2023-2024 учебном году на основе п. 4 ст. 18 федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г №273-ФЗ.

Использование электронной формы учебника является правом участников образовательных отношений.

Школа вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

### **Формы промежуточной аттестации**

Формы проведения промежуточной аттестации устанавливаются по уровням общего образования (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование) с учетом требований ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, и соответствии с «Положением о системе текущего контроля учебных достижений обучающихся, промежуточной аттестации, порядке выставления текущих, четвертных, полугодовых и годовых отметок, порядке перевода в следующий класс муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Школа № 44» (установлены формы промежуточной аттестации учащихся: тест, контрольный диктант (изложение), сочинение, контрольная работа, зачет, защита реферата).

Промежуточная аттестация подразделяется на текущую и годовую.

- Текущая аттестация – это оценка качества усвоения содержания компонентов какой-либо части (темы) конкретного учебного предмета в процессе его изучения по результатам проверки (проверок).
- Текущая аттестация включает поурочное, почетвертное (полугодовое) оценивание результатов обучения обучающихся 2-11-х классов (кроме 1 классов и 1 четверти в 5 классах, с целью обеспечения адаптации обучающихся).
- Годовая аттестация – это оценка качества усвоения обучающимися всего объема содержания учебного предмета за учебный год по результатам аттестационных работ в переводных 1-8-х, 10-х классах.
- Текущий контроль успеваемости обучающихся I класса в течение учебного года осуществляется качественно, без фиксации достижений, обучающихся в классном журнале.
- Промежуточная аттестация экстернов предшествует государственной итоговой аттестации и проводится по всем предметам учебного плана МБОУ «Школа

№ 44» один раз в год.

### **Внеурочная деятельность**

Внеурочная деятельность - образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение обучающимися личностных и метапредметных результатов начального, основного и среднего общего образования.

Содержание занятий внеурочной деятельности формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) путем анкетирования обучающихся и родителей (законных представителей). Внеурочная деятельность организуется по 5 направлениям:

- духовно-нравственное
- социальное
- общеинтеллектуальное
- общекультурное
- спортивно-оздоровительное

Внеурочная деятельность в 2024 году направлена на решение задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию обучающихся в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития обучающихся;
- создать условия для преемственности в обучении, воспитании и развитии;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

### **Организация изучения иностранных языков**

В 2024 году в школе изучается 1 иностранный язык – английский. В соответствии с образовательными стандартами изучение иностранного языка начинается во 2 классе и завершается в 11 классе. Реализуется программа базового уровня.

Общая численность обучающихся с ОВЗ осваивающих основные образовательные программы МБОУ «Школа № 44» - 6 человек.

### **Воспитательная работа.**

В соответствии с планом МБОУ «Школа № 44» в 2024 учебном году осуществлялась целенаправленная работа по реализации задач конкретного этапа жизнедеятельности школы. Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность. Развитие воспитания в системе образования России является одним из приоритетных направлений в деятельности Министерства образования России, органов управления образованием субъектов РФ, образовательных учреждений.

Перед педагогами школы в 2024 году стояли следующие задачи воспитательной работы:

- совершенствование работы, направленной на формирование устойчивого интереса учащихся к обучению;
- развитие общекультурной направленности образования, творческого самовыражения учащихся;
- формирование нравственных основ личности, патриотизма, гражданственности;
- практическое овладение основами безопасности жизнедеятельности, укрепление здоровья.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности школы:

- учебно-познавательная деятельность
- духовно-нравственное воспитание
- гражданско-патриотическое и правовое воспитание
- спортивно-оздоровительная деятельность
- профилактическая работа по профилактике асоциальных явлений
- профориентационная работа
- общение и досуг
- взаимодействие с родителями

Подводя итоги воспитательной работы за 2024 год, следует отметить, что педагогический коллектив школы успешно реализовывал намеченные планы, решал поставленные перед ним задачи.

### **Работа методического объединения классных руководителей**

Методическое объединение классных руководителей рассматривает решение важнейших вопросов жизнедеятельности школы, вопросы освоения современных методик, форм, видов, средств, новых педагогических технологий в воспитании детей. Способствует сплочению коллектива, сохранению и развитию традиций школы, стимулирует инициативу и творчество педагогов, активизирует их деятельность в научно-исследовательской и поисковой работе, выявляет и предупреждает недостатки, затруднения и перегрузки в работе.

Главная цель методического объединения – совершенствование воспитательного процесса, его постоянное саморазвитие. Методическое объединение классных руководителей состоит из 56 классных руководителей, заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

Методическая работа проходила в форме заседаний методического объединения, состоящих из 2-х частей – теоретической и практической.

Основными задачами МО являлись:

1. совершенствование и повышение эффективности воспитательной работы в школе.
2. помощь классным руководителям в овладении новыми технологиями воспитательного процесса.
3. повышение творческого роста педагогов с учетом их индивидуальных запросов.
4. оказание практической помощи педагогам в организации воспитательной работы с учащимися.

На заседаниях МО обсуждались вопросы организации работы над формированием у учащихся гражданской ответственности, правового самопознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, как активизировать работу по организации ученического самоуправления.

Анализируя деятельность классных руководителей можно сделать вывод, что работа по созданию классных коллективов ведется целенаправленно. Классные руководители ведут работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания. Классные руководители проводят тематические классные часы согласно плану воспитательной работы школы.

Работа классного руководителя невозможна без изучения личности ученика. Фиксирование его стремления к саморазвитию, самовоспитанию также является частью деятельности классного руководителя. В этом учебном году социальный педагог Воропаева А.Ю. и педагог-психолог Шмара Т.М. на заседании МО представили пакет диагностик, необходимых в работе классного руководителя.

Проведенная диагностика уровня воспитанности учащихся нашей школы показала, что уровень воспитанности по школе – средний. Анализируя уровень диагностики, выделились проблемные стороны – низкий уровень по параметрам: бережливое отношение к общественным ценностям, дисциплинированность, внешний вид. При планировании на следующий год следует учесть эти данные. Анкета по изучению этнической конфликтности показала, что старшеклассники нашей школы на высоком уровне обладают этнической толерантностью. На будущий год необходимо продолжить цикл классных часов по данной теме.

В школе предоставлены широкие возможности каждому ученику, целенаправленно влияющие на формирование и развитие личности. Праздники, конкурсы, увлекательные викторины и диспуты – все многообразие форм деятельности в нашей школе трудно перечислить. Из года в год проводятся традиционные праздники, которые каждый раз наполняются новым содержанием и новыми идеями. Но, по-прежнему, остается проблема занятости учащихся, сократилось количество школьных кружков. Наша задача – вовлечь

каждого ребенка во внеурочную внеклассную деятельность в сфере дополнительного образования, вводить инновационные технологии воспитательной работы.

**Выводы:**

Работа, проведенная методическим объединением классных руководителей, за 2024 год способствовала:

- повышению теоретического, научно-методического уровня подготовки классного руководителя по вопросам педагогики, а также теории и практики воспитательной работы.
- разработке индивидуальных подходов к воспитанию, социализации и адаптации личности ребенка.
- внедрению современных методов и подходов в организации досуговой деятельности класса.

На следующий учебный год поставлены следующие задачи:

- внедрение в процесс деятельности современных методов воспитания.
- координирование планирования, организация педагогического анализа воспитательных мероприятий.
- изучение, обобщение и использование в практике передового педагогического опыта работы классных руководителей.
- содействие развитию системы воспитательной работы с детьми «группы риска»,
- увеличение числа кружков естественнонаучного, технического и творческого направления, а также укрепление материально-технической базы кружков спортивного направления.

**Гражданско-патриотическое и правовое воспитание**

В формировании и развитии личности учащихся школа отводит ведущую роль гражданско-правовому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения.

**Цель:**

Воспитание осознания учащимися нравственной ценности, причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему и будущему, воспитание интереса к истории родного края и Отечества, расширение представлений о родном крае, о героях Великой Отечественной Войны, работниках тыла, воспитание чуткости, доброты и милосердия.

Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика.

На уроках, в учебной деятельности учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся.

В течение года была проделана целенаправленная работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела.

Ежегодный день правовой помощи обеспечивает развитие правовой грамотности детей и родителей. В этом мероприятии принимают участие как сотрудники школы, так и представители органов правопорядка, инспекторы ПДН и КДНиЗП, а также сотрудники адвокатской палаты.

Традиционными стали в школе предметные недели, декады. В рамках недели истории в школе прошел День героев Отечества, ребята 1-11 классов посетили музеи города в формате оффлайн и онлайн. В период подготовки и проведения мероприятий участники повторили историю своего Отечества, открыли новые её страницы, все это способствовало развитию нравственных качеств школьников. Также в течение года ученики посещали выставки и патриотические мероприятия в историческом парке «Россия – моя история», именно в этом месте в торжественной обстановке наши дети принимались в ряды юнармейцев.

14 февраля в день годовщины Освобождения Ростова-на-Дону, а также в канун 9 мая День Победы учащиеся школы приняли активное участие в мероприятиях, посвященных памяти подвигам ветеранов ВОВ: коридор памяти в честь Освобождения Ростова-на-Дону, колонна встречи ветеранов в День Победы, акция «Бессмертного полка» и чествовании ветеранов ВОВ, приняли участие в параде Победы, участвовали в районных квизах на знание

истории Великой Отечественной войны. 27 января 2024 года были проведены кинолектории, а также классные часы в честь годовщины снятия блокады Ленинграда, внутришкольные соревнования «Зарница», «Звездочка». В рамках военно-патриотической работы команда Юнармейцев нашей школы приняла участие в районных соревнованиях «Зарница», смотре строя и песни «Наследники Победы».

Один раз в четверть проводились классные часы: «Единство семьи и школы – залог успеха ребенка» «Моя семья»; «Герои вечны...»; познавательный час «Право быть ребенком».

Наша школа активно принимала участие в проекте 150 культур Дона, что способствует укреплению гражданско-патриотического мировоззрения обучающихся школы.

Во второй половине календарного года усилилось кружковое направление и в школе появились: школьный хор «Мажоры», краеведческий клуб «Тютина», театральная группа «МанифестЪ», медиагруппа «44 пикселя», клуб «Навигатор» и объединение вожатых.

**Вывод:** В следующем учебном году продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров. Провести цикл мероприятий по воспитанию патриотизма и гражданственности.

### **Спортивно-оздоровительная деятельность**

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

В течение всего года было организовано питание учащихся (1-11 кл.), обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль за состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое.

В жизни современного общества особо остро стали проблемы, связанные с табакокурением. Особенно большое распространение оно получило в среде молодежи. Вредные привычки оказывают негативное влияние на жизнь общества в целом, а также на жизнь и деятельность личности в отдельности. В течение года проводились дни здоровья и профилактики, викторины, выставки книг, плакатов по профилактике табакокурения и пропаганде здорового образа жизни, беседы «Курить не модно. Дыши свободно!», «В здоровом теле – здоровый дух», конкурсы рисунков по пропаганде здорового образа жизни. К Всемирному дню борьбы со СПИДом с учащимися 9-11 классов была проведена лекция по профилактике СПИДа.

По традиции к 1 марта – Международному дню борьбы с наркоманией в школе проходит акция неделя Здоровья, посвященная профилактике данного явления среди подростков. Учащиеся приняли участие в проекте «Общее дело». Для учащихся 6, 7, 11 классов в рамках проекта «Школьная медицина. Жизнь прекрасна!» прошли веб-уроки «Курить не модно – дыши свободно». Был проведен Интернет-урок «Имею право знать», а для учащихся 8-х кл. профилактическое занятие «Снюс - старый враг под новой маской» (психолог Шмара Т.А., фельдшер Бакулина О.И.) Также в рамках проекта еженедельно учащиеся принимали участие в вебинарах, посвященных проблемам сохранения здоровья и продвижения здорового образа жизни.

В течение года постоянно проводились беседы с родителями и учащимися, индивидуальные и групповые консультации, практические тренинги. Особое внимание уделялось детям, состоящим на учете в КДН, ВШУ и с детьми группы «риска».

На территории школы в течение весенних и летних каникул проводились пришкольные оздоровительные площадки с дневным пребыванием для детей из группы риска и семей в ТЖС.

В целях активизации работы по предупреждению детского дорожно- транспортного травматизма и предупреждения дорожно- транспортных происшествий школа ежегодно, в начале и конце учебного года, участвует в профилактической акции "Внимание - дети!",

которая проводится в целях восстановления навыков, связанных с безопасным поведением на улицах и дорогах, адаптации обучающихся к транспортной среде, в местах постоянного проживания и учебы, а также для обеспечения безопасности детей при организации перевозок.

Согласно плану работы по проведению «Месячника дорожной безопасности детей» были проведены классные часы профилактики ДТП, целями которых является – предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма:

- Беседы с учащимися «Автомобиль. Дорога. Пешеход», «Мои друзья – дорожные знаки»
- Просмотр мультимедийной презентации «Азбука дорожного движения»
- Викторина «Эй, пешеход»
- Акция «Дорога безопасности»

Мониторинг состояния здоровья наших школьников, который проводится на протяжении 10 лет, введение третьего часа физической культуры, говорит о том, что состояние здоровья наших школьников находится в удовлетворительном и хорошем состоянии (за исключением учащихся, которые имеют врожденные заболевания и травмы).

В школе были проведены следующие общешкольные спортивные мероприятия:

1. Акция «Забег России!» (сентябрь)
2. Олимпийский день (апрель)
3. Первенство школы по волейболу, баскетболу, мини-футболу, легкой атлетике
4. Математическая физкультура (октябрь)
5. Неделя физической культуры и спорта.
6. Проводились классные часы на тему: «Здоровый образ жизни и его составляемые», «В здоровом теле – здоровый дух», «Мы - скульпторы своего тела»
7. Соревнования по волейболу, баскетболу и мини-футболу
8. Городской турнир по стритболу (май, июнь)

Результатом комплексной спортивно-оздоровительной работы всего коллектива стали победы в районных и городских соревнованиях.

Спортивный инвентарь и оборудование находятся в исправном состоянии. Школьники принимают участие в поддержании чистоты в зале и следят за поддержанием чистоты и порядка на спортивных объектах и около спортзала (Запасной выход). Для полноценной физкультурно-оздоровительной работы необходимо обустройство зала для подкачки.

**Вывод:** Классным руководителям при работе с учащимися и родителями больше внимания уделять проблеме физической подготовленности детей, их недостаточной двигательной активности, проводить беседы с родителями учащихся о присутствии формы. Также усилить пропаганду здорового образа жизни среди учащихся и педагогов, усилить работу по привлечению детей в спортивные секции, кружки и объединения.

#### **Духовно-нравственное воспитание. Общение и досуг.**

Основной целью нравственного воспитания является формирование личности, устремлённой к добру. Для этого в школе решается комплекс задач: формирование нравственного сознания; поддержание процесса формирования нравственных убеждений, ценностей, определяющих стойкое позитивное отношение к добру и негативное отношение к злу через классные часы и беседы создание условий для формирования нравственных привычек и нравственных черт характера - честности, мужества, трудолюбия, и т.д.

Для решения этих задач использовались следующие средства:

- изучение Конвенции о правах человека и правах ребёнка, изучение истории и культуры России, Донского края через учебный процесс (уроки истории, литературы, географии, окружающего мира);
- изучение государственной, символики и атрибутики (тематические классные часы);
- «Государственные символы России», «Россия – все, чем я живу» - изготовление поздравительных открыток ко Дню Победы, поздравление ветеранов в праздничные дни, благоустройство территории около памятника Защитникам ростовского неба (в парке Авиаторов).

Одним из важнейших звеньев в воспитательной работе является нравственно - эстетическое воспитание, направленное на формирование у обучающихся основных нравственных правил и идеалов норм общения, развитие толерантности и интернационализма, культурных потребностей, раскрытие творческих способностей детей, развитие художественного (эстетического) потенциала личности. В рамках данного направления прошли следующие мероприятия:

- Линейка, посвящённая дню знаний;
- «День рождения школы»
- Выставка «Город мастеров»;
- «День учителя» Концерт- поздравление
- «День Матери»
- «День пожилого человека»
- «Новый год» для первоклашек силами школьного театра;
- 23 февраля «Защитники отечества»
- «День самоуправления» для обучающихся 1-11 классов
- 8 марта концерт «Международный женский день»
- конкурс «Таланты школы»
- Выборы президента школы (президентские дебаты и агитация)
- конкурс инсценированной песни
- конкурс чтецов
- конкурс поэтов
- Последний звонок и Выпускные вечера

Растёт количество учащихся, проявляющих интерес к акциям, конкурсам. Благодаря работе учителей-предметников и классных руководителей многие учащиеся нашей школы стали призерами различных конкурсов.

В следующем учебном году целесообразно продолжить создание условий для развития творческих способностей учащихся, для этого распределить ответственность за проведение праздников по классам.

### **Организация работы органов школьного ученического самоуправления**

**Ученическое самоуправление** – форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей.

Практические навыки и умения, социальные установки и ценности, которые формируются в процессе самоуправления, во многом определяют жизнеспособность и социальные перспективы наших выпускников.

Цель самоуправления:

Развитие ученического самоуправления как важного фактора формирования инициативной творческой личности, способного и умеющего действовать в интересах совершенствования своей личности, положительно относящегося к общечеловеческим ценностям, нормам коллективной деятельности.

Основными задачами школьного самоуправления являются:

- развитие, сплочение ученического коллектива;
- формирование культуры деловых отношений, навыков ведения деловой документации;
- умение решать проблемы;
- самораскрытие и самореализация личности;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать рабочее время и место, вести учет результатов труда;
- равноуровневый подход в организации самоуправления с учетом личностных потребностей школьников, определяющих их цели и профессиональную ориентацию;
- формирование готовности участвовать в различных проектах.

Постоянно проводятся операции «Внешний вид», «В школу без опозданий», «Забота». Весомый вклад вносили члены ДО «Пламенные сердца» и ученического актива, а также лидеры Первичного отделения Первых в оформление и подготовку к разным тематическим конкурсам и общешкольным мероприятиям. Активисты помогали в

оформлении тематических выставок рисунков, принимают участие в разных конкурсах. По данному направлению проводились различные мероприятия: акция «Удели внимание ветерану!», «Рождественский перезвон» и др.

Значительное внимание в школе уделяется проектной деятельности и коллективным творческим делам, в процессе подготовки, к которым формируются навыки творческого общения, построенного на принципе толерантности и доброжелательности, воспитывается ответственность и обязательность. Воспитанники школы не только принимают участие в мероприятиях, но и сами являются ведущими многих праздников. Важное место в воспитательной системе школы занимает внеурочная деятельность. Она направлена на разностороннее развитие и самореализацию личности, освоение ею различных сторон культуры общества, формирование двигательной системы и укрепление здоровья обучающихся.

Основными целями и задачами школьного самоуправления являются:

\* становление воспитательной системы через формирование единого общешкольного коллектива;

\* приобщение личности к общешкольным ценностям, усвоение личностью социальных норм через участие в общественной жизни школы;

\* создание условий для самовыражения, самоутверждения и реализации каждой личности через представление широкого выбора направлений и видов деятельности;

\* развитие творчества, инициативы, формирование активной преобразованной гражданской позиции школьников;

\* создание условий для развития отношений заботы друг о друге, о школе, о младших, взаимоуважение детей и взрослых.

Ученическое самоуправление в течение всего года активно принимало участие в разработке, организации, проведении и реализации школьных мероприятий, проектов и праздников.

В течение 2024 года были проведены следующие мероприятия силами ученического самоуправления

- Организация гуманитарной помощи бойцам СВО
- Весенняя и Зимняя «Неделя добра»
- Школьный турнир по мини-футболу, баскетболу и волейболу
- Флешмоб добрых дел
- Выставка рисунков школы
- Создание лиги школьных вожатых
- Концерт в честь Дня Матери
- Организация новогодней дискотеки
- Сбор гуманитарной помощи для детей в рамках акции «Рождественский перезвон»
- Проект «Добрые субботы»

Одним из крупных дел, проведенных ученическим советом, стал день самоуправления, который проводился – 7 марта 2024 года. Были подобраны кандидатуры учителей – дублеров из состава учащихся 9 - 11 классов, утвержден состав дублеров администрации. Были проведены совещания с дублерами. Оформление зала осуществляли учащиеся 10-11 классов. Дублеры поняли, насколько сложна и важна профессия учителя, для лидеров ученического совета этот день стал проверкой их организаторских способностей. В целом мероприятие достигло своей цели. Однако их деятельность не всегда эффективна. Требуется доработка система дежурства классов по школе. Необходимо особое поощрение лучшему классу по итогам дежурства по школе.

Ученическое самоуправление активно взаимодействует с педагогическим коллективом: присутствуют при решении важных и текущих вопросов образовательного процесса. Оно находится в состоянии постоянного развития, что связано с изменениями, происходящими в обществе в целом.

Заседания ученического Совета проходят один раз в месяц. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения, анализ общешкольных ключевых дел, подводились итоги рейтинга общественной активности классов по четвертям.

**Вывод:** в будущем учебном году необходимо продолжить работу по организации и поддержке детского самоуправления, более активного привлечения детей к общественной жизни класса и школы.

### **Экологическая работа**

Любовь к природе, сознательное, бережное и заинтересованное отношение к ней каждого человека должны воспитываться с раннего детства. Большое внимание уделяется в школе экологическому воспитанию.

Главная цель экологического воспитания – формирование высокой экологической морали человека, несущего ответственность за судьбу своего и будущих поколений, живущих в одном единственном доме – Земля. В нашей школе созданы все необходимые условия для формирования экологической культуры и трудового воспитания. Большую роль играет комнатное растениеводство, которое осуществляется в школьной биологической лаборатории. Под руководством учителей биологии и химии Стороженко Е.П., Стариковой К.В., Скороходовой Н.Г., ребята участвовали в акциях «День птиц», «Покормите птиц зимой», «День воды».

Школьный Эко-отряд «Пламенные сердца» провел ряд акций:

- Акция «Чистый район» - уборка территории близлежащей рощи
- Акция «Сдай макулатуру – спаси дерево»
- Акция «Чистый двор»

Школа тесно взаимодействует с общественной некоммерческой организацией «Алмаз», с которой проводился ряд образовательных и просветительских мероприятий по утилизации твердых отходов, сохранению энергии и чистой воды.

Учащиеся школы регулярно посещают музей Ростовского Водоканала, слушают «Уроки воды», ходят на экскурсии в парки и рощи, а также активно принимают участие в районных и городских мероприятиях экологической направленности.

**Вывод:** в будущем учебном году необходимо продолжить работу по организации и поддержке экологического воспитания, более активного привлечения детей к экологическим акциям и мероприятиям школы.

### **Работа с родителями**

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Сегодня очевидно, что воспитывать ребенка изолировано от общества нельзя. Процесс развития личности ребёнка наиболее эффективно осуществляется в сотворчестве родителей, педагогов, самих детей. Школа заинтересована в тесном сотрудничестве с семьёй. С этой целью в школе велась работа с родителями или лицами их заменяющими. Систематически проводились классные родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые). Проведены два общешкольных родительских собрания: «Безопасность детей в наших руках» и «Как научить ребенка учиться». Проблемой остается низкая посещаемость родителями общешкольных родительских собраний.

Многие родители вместе с детьми и классными руководителями живут одной жизнью, объединены едиными воспитательными целями. Семья была, есть и остается в обозримом будущем самым сильным фактором влияния на любого человека в любом возрасте. Вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми на уровне класса даёт хорошую возможность для роста учащихся в личностном плане. Школьники с удовольствием включаются в классные, а затем и в общешкольные мероприятия, начинают проявлять себя в самоуправлении школы. С участием родителей проведены линейка Дня знаний, Последний звонок, День Матери, спортивные мероприятия и другие. Надо не терять контакты с активными в школьной жизни родителями и привлекать к работе еще большее число родителей. Большую роль в жизни школьников, особенно состоящих на

внутришкольном учете, играет «Совет отцов». Активные отцы показывают положительный пример тем детям, которые растут в семье без мужского внимания.

Взаимодействие школы и семьи предполагает установление сотрудничества, перерастающего в активную помощь, направленную на обеспечение главной функции воспитательной системы – развитость и целостность личности. Анализируя работу с родителями учащихся, следует отметить организацию проведения родительских собраний, внеклассных мероприятий с участием родителей. Таким образом, образовательное учреждение, основанное на взаимодействии и сотрудничестве педагогов, детей, родителей должна максимально использовать культурно-образовательный потенциал социальной среды.

Целью воспитательной работы является создание условий для всестороннего развития личности, для самовыражения и саморазвития учащихся. Воспитательная работа школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные знания, экскурсионную деятельность, внеклассные и внешкольные мероприятия, и направлена на реализацию следующих задач:

- Формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России;
- Совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни, развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения;
- Поддержка творческой активности учащихся во всех сферах деятельности, активизация ученического самоуправления, создание условий для развития общешкольного коллектива.
- Совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей.

Воспитание детей в МБОУ города Ростова-на-Дону «Школа № 44» строится на гуманистических и гуманитарных традициях. Создание соответствующей атмосферы – основная задача школьного психолога, социального педагога и классного руководителя. В течение года они составляют перспективные планы воспитательной работы с классными коллективами и планы индивидуальной работы с детьми, сотрудничают с учащимися и родителями, организациями дополнительного образования города. Особое звено их деятельности – педагогическая поддержка позитивного развития «трудных» детей, и тех учащихся, которые находятся в психологически сложных ситуациях. Классные руководители организуют посещение таких детей на дому, педагогическую поддержку родителям и воспитанникам. Школьные педагоги-психологи, социальный педагог проводят (согласно плану) индивидуальные психолого-педагогические консультации для родителей и обучающихся школы.

Задачи воспитательной работы:

- продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания;
- усилить методическую работу с молодыми классными руководителями, активизировать работу по изучению и применению новых технологий в воспитательном процессе, по обмену опытом;
- продолжать развитие и активизацию деятельности классного и школьного ученического самоуправления;
- привлекать родителей к активному участию в жизни классных коллективов через организацию совместной деятельности.

#### IV. Содержание и качество подготовки обучающихся

##### Результаты учебных достижений по итогам года

Абсолютная и качественная успеваемость по школе в целом и по уровням обучения:

##### Качество знаний

1.	год	2024
2.	процентное соотношение	99,8%
3.	отличники	7,7%
4.	Обучающиеся на «4» и «5»	42,9%

Отсутствие неуспевающих по итогам года в 2-11 классах говорит о том, что педагогическим коллективом ведется целенаправленная работа по предупреждению неуспешности обучающихся. Спланирована система индивидуальной работы с учащимися, испытывающими трудности в обучении, организованы консультации для родителей.

##### Результаты внешней экспертизы качества образования

##### Всероссийские проверочные работы

В целях мониторинга качества образования учащихся 4, 5, 6, 7, 8, 11-х классов использовались результаты всероссийских проверочных работ для своевременного принятия мер по повышению качества образования в МБОУ «Школа № 44».

##### Результаты ВПР-2024:

Класс	Предмет	Кол-во уч-ся	Процент выполнения заданий		
			область	город	школа
4	Русский язык	126	66,0	68,4	74,6
	Математика	126	62,7	65,0	69,0
	Окружающий мир	126	68,0	70,6	82,5
5	Русский язык	155	60,3	62,1	59,7
	Математика	159	60,1	63,2	58,7
	История	149	59,1	61,4	56,1
	Биология	154	64,8	67,6	70,4
6	Русский язык	139	63,3	65,6	61,2
	Математика	137	60,7	63,7	56,5
	История	51	60,1	63,3	46,5
	Обществознание	75	62,9	66,9	55,3
	Биология	85	61,9	66,6	73,2
	География	55	65,1	68,7	63,7
7	Русский язык	137	61,5	64,1	58,3
	Математика	136	58,7	61,9	55,1
	История	49	60,0	65,2	65,3
	Обществознание	21	67,6	71,7	73,0
	Биология	69	60,8	64,5	70,7
	География	43	57,0	61,7	48,0
	Физика	29	52,2	55,0	62,0
	Английский язык	123	59,2	62,8	62,5
8	Русский язык	88	64,1	66,1	67,4
	Математика	85	52,5	55,6	53,0
	История	47	62,5	66,1	65,5
	Обществознание	18	63,6	67,5	42,7
	Физика	52	51,8	55,7	65,0
	Химия	18	53,2	56,2	49,2

	География	16	54,8	58,5	32,3
11	Химия	33	70,2	75,0	73,8

Анализируя данные таблицы, можно отметить, что многие обучающиеся показали результат выше, чем результаты Ростовской области (жёлтым цветом), из 29 предметов – выше результатов области – по 4 предметам.

А по 11 предметам (русский язык - 4, окружающий мир – 4, математика – 4, биология – 5, биология – 6, физика – 7, биология – 7, история – 7, обществознание – 7, физика – 8, русский язык – 8) обучающиеся показали результат и выше результатов Ростовской области и выше результатов города Ростова-на-Дону (голубым цветом).

### **Результаты Государственной итоговой аттестации 2024г.**

**Государственная итоговая аттестация** (далее - ГИА) представляет собой форму государственного контроля (оценки) освоения выпускниками IX и XI классов школы основных общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования.

**Итоговое собеседование -2023-2024 учебный год.** Все обучающиеся 9 классов успешно прошли итоговое собеседование (русский язык) (100%) и были допущены к государственной итоговой аттестации.

#### **ГИА-9 2024 год**

ГИА-9 в 2024 году сдавали 130 выпускников 9 классов, из них в форме семейного обучения – 26 человек.

Выпускники 9-х классов в 2024 году сдавали два обязательных экзамена: русский язык и математику в форме ОГЭ и два предмета по выбору в форме ОГЭ.

Получили аттестаты об основном общем образовании с **отличием** - 16 выпускников, имеющих итоговые отметки «отлично» по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне основного общего образования.

#### **Итоговое сочинение -2023-2024 учебный год**

В 2024 году все учащиеся 11 класса (100%) успешно прошли итоговое сочинение по русскому языку. По итогам испытания все получили «зачет» и были допущены к государственной итоговой аттестации.

#### **ЕГЭ 2024 год**

ГИА-11 в 2024 году сдавали 49 выпускника 11 классов (11а – 22 человека, 11б – 19 человек и 8 выпускников, обучающихся в форме самообразования). Допущено к ГИА-11 было 49 выпускников. Получили аттестаты о среднем общем образовании – 49 выпускников, что составило 100 %.

Получили аттестат о среднем общем образовании с отличием (I степень) и приложение к нему, медаль «За особые успехи в учении» - 4 выпускника, которые завершили обучение по образовательным программам среднего общего образования, имели годовые отметки «отлично» по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования и получившим при прохождении ГИА в форме ЕГЭ – не менее 70 баллов по учебному предмету «Русский язык» и «Математика» профильного уровня и количество баллов не ниже минимального по всем сдаваемым в форме ЕГЭ учебным предметам и аттестат о среднем общем образовании с отличием (II степень) - 3 выпускника.

#### **Количество 100-балльников**

<b>Год</b>	<b>Количество</b>	<b>Ф.И.О., предмет</b>
2019	0	-
2020	1	Адрианов Константин, Информатика и ИКТ
2021	0	-

2022	1	Приказчиков Иван, математика (профильная)
2023	1	Иванова Алина Александровна, химия
2024	1	Тугушева Диана Руслановна, русский язык

#### **Достижения обучающихся МБОУ «Школа № 44» в олимпиадах.**

Педагогический коллектив школы рассматривает олимпиадное движение как один из эффективных способов выявления и развития способностей обучающихся, как важную составляющую часть образовательной среды обучающегося, позволяющей ему самоопределиваться и самореализоваться. Школьный этап Всероссийской предметной олимпиады школьников в 2024 году проводился для обучающихся 4-11 классов по предметным олимпиадам, в нем участвовали обучающиеся, успевающие на 4-5, а также все желающие. Школьный тур в 2022-2023 учебном году проводился по 15 предметам, в нем приняло участие 440 обучающихся, стали победителями – 58 обучающихся, призёрами – 190 обучающихся ( продуктивность участия – 56,36).

В муниципальном этапе ВСОШ участвовало: 59 обучающихся, из них призёрами стали – 12 обучающихся. В региональном этапе ВСОШ участвовало – 2 учащихся.

#### **V. Востребованность выпускников**

(Данные о поступлении в учреждения профессионального образования).

##### **Выпускники, получившие основное общее образование**

Всего выпускников, получивших основное общее образование - 149.

Продолжают получать среднее общее образование в МБОУ "Школа № 44" - 39 человек (26%)

Обучаются в 10 классе других образовательных организаций -14 человек (9%)

Продолжают получать среднее общее образование в учреждениях среднего профессионального образования (колледжи) - 96 человека (64%)

##### **Выпускники, получившие среднее общее образование**

Всего выпускников 11 классов в 2024 году- 49

Поступили в ВУЗы - 44 человека (89%). Обучаются в учреждениях среднего профессионального образования (колледжи) - 5 человек.

#### **VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.**

В МБОУ «Школа № 44» разработана система оценки качества образования, содержание и структура которой регламентируется локальным актом «Положение о внутришкольной системе оценки качества образования в МБОУ «Школа № 44», это единая система контроля и оценки качества образования, которая включает в себя:

- субъекты контрольно-оценочной деятельности;
- контрольно-оценочные процедуры;
- контрольно-измерительные материалы;
- аналитические документы для внутреннего потребления;
- информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования в школе, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители.

Система внутренних оценок:

1. Оценка качества условий реализации общеобразовательных программ:
  - 1.1. Соответствие кадровых условий;
  - 1.2. Соответствие материально-технических условий обязательным требованиям;
  - 1.3. Соответствие психолого-педагогических условий обязательным требованиям.
2. Оценка качества условий потребителями образовательных услуг родителей (законных представителей).
3. Оценка качества содержания образовательной деятельности:
  - 3.1. Соответствие содержания образовательных программ требованиям ФГОС;
  - 3.2. Учет образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при формировании компонента образовательного учреждения.

4. Оценка качества образовательных программ (компонента образовательного учреждения) потребителями образовательных услуг родителей (законных представителей) и обучающимися.

5. Оценка качества применяемых технологий в образовательной деятельности.

6. Оценка внеурочной деятельности, дополнительного образования.

7. Оценка качества результатов:

7.1. Качество подготовки обучающихся.

7.2. Качество подготовки выпускников;

7.3. Качество участия обучающихся в олимпиадах, конференциях, конкурсах и т.д.;

7.4. Востребованность выпускников.

8. Оценка управления внутренней системой оценки качества образования:

8.1. Внутренний самоаудит результативности образовательной деятельности.

9. Оценка конкурентоспособности Школы:

9.1. Изучение характеристики социума в микрорайоне и его образовательных запросов, освоение новых образовательных услуг и т.п.

9.2. Анализ степени удовлетворенности педагогического коллектива, обучающихся, родителей (законных представителей) системой управления качеством образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и анализом полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей-предметников.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- состояние здоровья обучающихся.

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности ОУ.

В рамках внутришкольного контроля осуществлены:

- посещения уроков, внеклассных мероприятий,
- проверки рабочих программ, календарно-тематического планирования учителей,
- ведения классных журналов, журналов внеурочной деятельности и кружковой работы,
- ведения дневников учащихся.

При посещении уроков и внеклассных мероприятий выявлено, что учителя используют системно-деятельностный подход, так и информационно-коммуникационные технологии, технологии проектного обучения, кейс-технологии, игровые и интерактивные

технологии, элементы проблемного обучения, что способствует развитию интеллектуального уровня детей, их интереса и творческих способностей, самостоятельности, создало новые возможности получения знаний.

Механизмом оценки качества образования в лицее является мониторинг, который представляет собой систему сбора, обработки данных, хранения и предоставления информации о качестве образования. Процедура оценки качества образования представлена в форме «внешней» оценки (ЕГЭ, ГИА-9, международные исследования PISA) и «внутренней» оценки качества образования.

Формой «внутренней» оценки качества образования является текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация учащихся школы. Организация и проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации регламентируется локальным актом.

**1. Текущий контроль успеваемости** – это систематическая проверка учебных достижений учащихся, проводимая педагогом или администрацией школы в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой. Текущий контроль успеваемости проводится во всех классах на двух уровнях:

- на уровне учителя

- на уровне администрации-административный контроль.

Текущий контроль на уровне учителя осуществляется в форме проведения контрольных работ с выставлением учащимся индивидуальных текущих оценок успеваемости по результатам выполнения данных работ. Формы и перечень текущих контрольных работ, проводимых в течение учебного года, определяется рабочими программами учебных предметов с учетом планируемых образовательных результатов освоения соответствующей основной общеобразовательной программы.

Текущий контроль на уровне администрации проводится в форме административных контрольных работ. Перечень предметов, вынесенных на административный контроль, и классов, в которых он будет проведен, определяется администрацией и методическим советом школы, обсуждается на педагогическом совете и утверждается приказом директора. Контрольно-измерительные материалы для проведения административного контроля разрабатывает администрация и методсовет школы.

Текущий контроль успеваемости осуществляется учителями-предметниками по пятибальной шкале отметок за исключением учащихся 1-х классов, текущая аттестация которых осуществляется словесно-объяснительно без фиксации их достижений в классном журнале в виде цифровых отметок.

**2. Промежуточная аттестация.**

Промежуточная аттестация является обязательной и проводится по всем предметам.

По итогам промежуточную аттестацию в 2024 учебном году успешно прошли все обучающиеся.

Ежегодно проводится внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения учащихся школы. Мониторинг проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам.

*По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 89 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 92 процента.*

Таким образом:

1. В школе функционирует внутренняя система оценки качества образования, обеспечивающая мониторинг по основным направлениям образовательной деятельности.

2. Осуществляется постоянный контроль за выполнением общешкольного годового плана.

3. Информационно-аналитические материалы на уровне администрации систематизируются и анализируются на совещаниях разного уровня.

## **VII. Оценка кадрового обеспечения.**

В МБОУ «Школа № 44» работает стабильный творческий, высокопрофессиональный педагогический коллектив.

Образовательное учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой школы.

Всего педагогических работников на 01.09.2024 – 87.

Имеют высшее педагогическое образование – 75.

Имеют высшую квалификационную категорию – 48.

Имеют первую квалификационную категорию – 16.

Учителя МБОУ «Школа № 44» – опытные передовые работники системы образования.

Большинство из них (85%) имеют стаж работы более 10 лет.

Стаж работы до 5 лет – 5.

Стаж работы свыше 30 лет – 34.

Средний возраст педагогических работников МБОУ «Школа № 44» составляет 45 лет.

Большинство учителей МБОУ «Школа № 44» отмечены грамотами, награждены ведомственными наградами. 1 учитель имеет звание «Отличник народного просвещения», 1 работник награждён нагрудным знаком «Почётный работник общего образования Российской Федерации», 15 - награждены Почётными грамотами Министерства образования и науки Российской Федерации.

Учителя школы постоянно совершенствуются, регулярно проходят курсы повышения квалификации в различных формах. В 2024 году прошли курсы повышения квалификации.

### **VIII. Оценка учебно-методического обеспечения**

Методическая служба в 2024 году обеспечивала сопровождение основных направлений программы развития МБОУ «Школа № 44»:

- ✓ Создание условий для развития познавательных, творческих способностей учащихся, выявление и поддержка талантливой молодежи.
- ✓ Развитие современных механизмов и технологий общего образования.
- ✓ Создание современной инфраструктуры, обеспечивающей повышение профессиональной квалификации педагогических кадров.
- ✓ Формирование востребованной системы оценки качества образования и образовательных результатов.
- ✓ Организация сетевого взаимодействия с учреждениями системы дополнительного образования, учреждениями культуры, органами исполнительной власти, в т.ч. на муниципальном уровне для создания условий повышения уровня образованности учащихся, успешного освоения ими федеральных государственных образовательных стандартов.
- ✓ Оптимизация методических, кадровых, организационных, сетевых ресурсов, обеспечивающих повышение качества педагогической и управленческой деятельности.

Методический совет школы целенаправленно обеспечивал методическое сопровождение учителей школы, руководил разработкой локальных актов, работой творческих групп.

МО – это главная организационная форма методической работы, формой реализации деятельности (помимо традиционных заседаний МО и научно-практических семинаров) стал предметный месяц, в ходе которого каждое предметное МО не только активно демонстрировало свои достижения, но и активно привлекало к сотрудничеству все субъекты образовательного процесса (ученики, учителя, администрация, родители).

Основные формы методической работы:

- работа методического совета школы;
- работа методических объединений;
- предметные недели;

- работа педагогов над темами самообразования;
- проведение открытых уроков и мастер-классов;
- обобщение передового педагогического опыта учителей;
- проведение методических научно-практических семинаров;
- участие в тематических педагогических советах;
- участие в конкурсах и конференциях (включая дистанционные), вебинарах и видеотрансляциях.

Школа работает над созданием современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

## **IX. Качество библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 53253 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 1,1;
- художественная, справочная, энциклопедическая литература-6202 единицы,
- объем учебного фонда – 47051 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Фонд библиотеки соответствует требованиям обновлённых ФГОС, ФГОС учебники фонда входят в федеральный перечень.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 35 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации образовательных программ обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Необходимое для использования ИКТ оборудование в МБОУ «Школа № 44» отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса как основа информационно-образовательной среды обеспечивает:

- общение в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в различных формах групповой работы над сообщениями;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательном поле учреждения;
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных

носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудиоматериалов;  
 проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультисопровождением;  
 1 компьютерный класс (кабинет информатики);  
 информационно-библиотечный центр с автоматизированной рабочей зоной для обучающихся и педагогов школы, читальный зал и книгохранилище, обеспечивающие сохранность книжного фонда, медиатека;  
 в образовательной деятельности используется лицензионное ПО и защита персональных данных;  
 компьютеры подключены к сети Интернет, обеспечены антивирусной программой и реализуется фильтрация сети интернет, разработан и действует сайт школы.

## **Х. Оценка материально-технической базы.**

Обеспечение безопасности организации образовательного процесса.

Здания школ оснащены кнопкой тревожной сигнализации, имеют ограждение. Все помещения укомплектованы первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами, оборудованы автоматической пожарной сигнализацией и системой оповещения людей о пожаре.

В школе ведется подготовка обучающихся и работников к действиям в ЧС по специальным программам. В начальной школе курс ОБЖ интегрирован с курсом «Окружающий мир». В учебный план основного и среднего уровней обучения включен курс ОБЖ отдельным предметом. В кабинете ОБЖ установлено мультимедийное оборудование, позволяющее использовать на уроках электронные образовательные ресурсы.

Ежегодно проводятся четыре плановые объектовые тренировки с обучающимися и работниками школы по действиям при получении сигнала тревоги, для отработки действий в случае чрезвычайной ситуации (пожара).

Также большое внимание вопросам безопасности уделяется при организации внеучебной и внеурочной деятельности и работы с родителями.

Установлено видеонаблюдения внутри и по периметру школ.

**Условия питания и охраны здоровья обучающихся**  
 100% охват горячим питанием в столовой школы.  
 Медицинское обслуживание осуществляется медперсоналом муниципального бюджетного учреждения здравоохранения «Городская поликлиника №1 города Ростова-на-Дону».

## **Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям**

Каналы доступа в Интернет: ADSL (до 2048 Кбит/с.).  
 Наличие сети Wi-Fi.

### **Средства обучения и воспитания**

Всего ПК и моноблоков в учебных кабинетах	50/16
Документ-камеры	15
Ноутбук	59
Принтер	33
МФУ	45
Сканеры	5
Интерактивные доски и приставки	15

Комплекты мультимедийного оборудования, проекторы	16
Телевизор	19
Музыкальный центр	12
Мобильный компьютерный класс	1 класс
Рециркуляторы	55

### Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 01.09.2024 года

	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность учащихся	человек	1563
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	678
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	784
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	101
1.5	Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	752 (48%)
1.6	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
1.7	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3
1.8	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	60
1.9	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	балл	58
1.10	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
1.11	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
1.12	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
1.13	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального	человек (процент)	0 (0%)

	количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса		
1.14	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
1.15	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
1.16	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	16 (12%)
1.17	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	7 (14%)
1.18	Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	815 (52%)
1.19	Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
1.19.1	– регионального уровня		24 (1,5%)
1.19.2	– федерального уровня		15 (1%)
1.19.3	– международного уровня		0 (0%)
1.20	Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	126 (8%)
1.21	Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	126 (8%)
1.22	Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
1.23	Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
1.24	Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	87
1.25	– с высшим образованием		75(86%)
1.26	– высшим педагогическим образованием		75(86%)
1.27	– средним профессиональным образованием		12 (14%)

1.28	– средним профессиональным педагогическим образованием		12 (14%)
1.29	Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	64 (74%)
1.29.1	– с высшей		48 (55%)
1.29.2	– первой		16 (18%)
1.30	Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
1.30.1	– до 5 лет		5 (6%)
1.30.2	– больше 30 лет		34 (39%)
1.31	Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
	– до 30 лет		14 (16%)
1.32	– от 55 лет		34 (39%)
1.33	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	100%
1.34	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	100%
2.	<b>Инфраструктура</b>		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	37
2.3	Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
2.4.1	– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
2.4.2	– медиатеки		да
2.4.3	– средств сканирования и распознавания текста		да
2.4.4	– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
2.4.5	– системы контроля распечатки материалов		да

2.5	Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1563 (100%)
2.6	Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,5

**Выводы:**

1. Результаты самообследования позволяют сделать вывод, что МБОУ «Школа № 44» обеспечивает доступность и открытость информации о деятельности организации, информация о самообследовании регулярно размещается на сайте школы.

2. В МБОУ «Школа № 44» ведется планомерная работа по оценке образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, что позволяет соблюдать права граждан на получение общедоступного бесплатного образования.

3. Анализ показателей указывает на то, что МБОУ «Школа № 44» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с обновлённым ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно повышают свою квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильно качественные результаты образовательных достижений обучающихся.